

Empfehlung für die Einführung der einjährigen Berufsfachschule - Wirtschaft - mit berufsbezogenem Schwerpunkt gem. BbS-VO 2009		
Dokument	5_3_1 Informatik neue Lernfeldstruktur.doc	Prozess-Schritt 5
Ziel des Dokumentes	Übersicht über die neue Lernfeldstruktur der einjährigen Berufsfachschule Wirtschaft mit Schwerpunkt Informatik	

Aus dem Kompetenzvergleich (3_3) abgeleitet - mit Zuordnungen der Kompetenzen aus den entsprechenden Rahmenlehrplänen und Ausbildungsrahmenplänen.

neue Lernfelder	IT-Systemkauffrau/mann	Informatikkauffrau/mann
Der Betrieb und sein Umfeld	LF 1: Der Betrieb und sein Umfeld (20) Stellung, Rechtsform und Struktur (1.1) Berufsbildung, Arbeits- und Tarifrecht (1.2 a, b, e-g) Sicherheit und Gesundheitsschutz bei der Ausbildung (1.3) Umweltschutz (1.4)	LF 1: Der Betrieb und sein Umfeld (20) Stellung, Rechtsform und Struktur (1.1) Berufsbildung, Arbeits- und Tarifrecht (1.2 a, b, e-g) Sicherheit und Gesundheitsschutz bei der Ausbildung (1.3) Umweltschutz (1.4)
Geschäftsprozesse und betriebliche Organisation	LF 2: Geschäftsprozesse und betriebliche Organisation (80) Leistungserstellung und -verwertung (2.1 a, c, d) Betriebliche Organisation (2.2 a-c) Markt- und Kundenbeziehungen (2.4 c, f, g) Kaufmännische Steuerung und Kontrolle (2.5 a, d) Marktbeobachtung (6.1 c) Vertriebstechniken (7.1 b, c)	LF 2: Geschäftsprozesse und betriebliche Organisation (80) Leistungserstellung und -verwertung (2.1 a, c, d) Betriebliche Organisation (2.2 a-c) Markt- und Kundenbeziehungen (2.4 c, f, g) Kaufmännische Steuerung und Kontrolle (2.5 a, d) Geschäftsprozesse (6.1)
Einfache IT-Systeme	LF 4: Einfache IT-Systeme (80) Systemarchitektur, Hardware und Betriebssysteme (4.2) Anwendungssoftware (4.3) Einsatzfelder und Entwicklungstrends (4.1 a)	LF 4: Einfache IT-Systeme (80) Systemarchitektur, Hardware und Betriebssysteme (4.2) Anwendungssoftware (4.3) Einsatzfelder und Entwicklungstrends (4.1 a)
Entwickeln und Bereitstellen von Anwendungssystemen	LF 6: Entwickeln und Bereitstellen von Anwendungssystemen (80) Programmiertechniken (5.2) Installieren und Konfigurieren (5.3)	LF 6: Entwickeln und Bereitstellen von Anwendungssystemen (80) Programmiertechniken (5.2) Installieren und Konfigurieren (5.3)
Lern- und Arbeitsprozesse reflektieren	siehe unten	siehe unten
schulisch bestimmte Lernfelder	siehe unten	siehe unten
lernfeldübergreifend	LF 3: Informationsquellen und Arbeitsmethoden (40) Informieren und Kommunizieren (3.1) Planen und Organisieren (3.2 a-c, g) Teamarbeit (3.3)	LF 3: Informationsquellen und Arbeitsmethoden (40) Informieren und Kommunizieren (3.1) Planen und Organisieren (3.2 a-c, g) Teamarbeit (3.3)

neue Lernfelder	IT-Systemkauffrau/mann	Informatikkauffrau/mann
	LF 5: Fachliches Englisch (20) Informieren und Kommunizieren (3.1 a-b)	LF 5: Fachliches Englisch (20) Informieren und Kommunizieren (3.1 a-b)

Fazit:

Die Strukturierung und Zuordnung hat ergeben, dass gleiche bzw. sehr ähnliche Kompetenzen und Inhalte aus den Rahmenlehrplänen und den Ausbildungsrahmenplänen zu neuen Lernfeldern zusammengefasst werden können. Dabei wurden die Originalbezeichnungen aus den zugrunde liegenden Rahmenlehrplänen übernommen. Auf die Bildung weiterer Lernfelder im Sinne von „Berufstypisch handeln“, um die spezifischen Inhalte eines jeden Ausbildungsberufes nicht zu vernachlässigen, kann verzichtet werden.

Das Lernfeld „Lern- und Arbeitsprozesse reflektieren“ dient der Vor- und Nachbereitung sowie der Durchführung der praktischen Ausbildung und kann von der Schule je nach Durchführungsart (4 Wochen durchgehend, je Schulwoche ein Praktikumstag) gestaltet werden.

Die „schulisch bestimmten Lernfelder“ dienen der Berücksichtigung regionaler, schul- oder schülerspezifischer Besonderheiten.

Das Lernfeld „Informationsquellen und Arbeitsmethoden“ sowie das Lernfeld „Fachliches Englisch“ der Rahmenlehrpläne beider Ausbildungsberufe sollten in der schulischen Praxis nicht als eigenständige Lernfelder unterrichtet werden. Vielmehr müssen diese Lernfelder im schulinternen Curriculum sinnvoll in die anderen Lernfelder integriert werden.